



(برای یک جلسه از درس، برای مثال ۲ ساعت از کلاس درس در یک هفته)

دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: خدمات بهداشتی و آموزش بهداشت

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت

|  |                                |                               |
|--|--------------------------------|-------------------------------|
| نام درس: تکنولوژی آموزشی تعداد واحد: ۳ | نوع واحد: نظری - عملی          | پیش نیاز: ندارد               |
| زمان برگزاری کلاس: روز سه شنبه         | ساعت: ۱۳-۱۵----                | مکان برگزاری: دانشکده بهداشت  |
| تعداد دانشجویان: ۶                     | مسئول درس: دکتر مرتضی منصوریان | مدرسین (به ترتیب حروف الفبا): |

شرح درس: (لطفاً شرح دهید)

درس تکنولوژی آموزشی از دروس کاملاً تخصص رشته می باشد و دانشجویان ضرورت دارد که با استراتژی های آموزشی نحوه کارکرد وسایل کمک آموزشی، تهیه طرح درس، فرایند ارزشیابی تاثیر برنامه های آموزشی و بکار گیری وسایل آشنا شوند. درس دارای موضوعات کلیدی و حساس برای دانشجویان این رشته است. که بایستی از طریق اساتید صاحب نظر هدایت و رهبری شود.

هدف کلی: (همان هدف بینابینی طرح دوره است)

۱. تعریف تکنولوژی آموزشی را شرح دهند.
۲. اهداف تکنولوژی آموزشی را شرح دهند.
۳. طراحی منظم آموزشی را شرح دهند
۴. تاکسونومی بلوم را نام ببرند
۵. مراحل تاکسونومی بلوم را شرح دهند
۶. استراتژی های یادگیری و روشهای آموزشی را شرح دهند
۷. ابعاد نرم افزاری تکنولوژی آموزشی را بیان کنند
۸. روش های کار با رسانه های جمعی را شرح دهند
۹. انواع وسایل کمک آموزشی را نام ببرند.

بخش عملی

۱. تهیه پمفلت آموزشی و ارائه آن در کلاس
۲. تهیه پوستر آموزشی و ارائه آن در کلاس
۳. کار با وسایل کمک آموزشی ساده
۴. کار با وسایل کمک آموزشی پیچیده
۵. بازدید از مراکز رسانه ای
۶. ارائه گزارش کارهای عملی



### اهداف رفتاری جلسه اول:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- تعاریف تکنولوژی آموزشی را شرح دهند (هدف شناختی)
- تاریخچه کاربرد تکنولوژی در آموزش در جهان را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- تاریخچه کاربرد تکنولوژی در آموزش در ایران را ذکر نماید (هدف شناختی)
- دلایل اهمیت تکنولوژی آموزشی..در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را فهرست کند. (هدف شناختی)

### جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس           | رئوس مطالب  | موضوع درس   | جلسه ۱<br>مدت زمان (دقیقه) |
|-------------|------------------------|---|---|----------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | تعاریف  | تعاریف تکنولوژی آموزشی  | ۲۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | تاریخچه کاربرد<br>تکنولوژی در آموزش<br>در برخی کشورهای<br>صنعتی     | تاریخچه کاربرد تکنولوژی در<br>آموزش در جهان                     | ۱۵                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | روند تکنولوژی<br>آموزشی در ایران                                    | تاریخچه کاربرد تکنولوژی در<br>آموزش در ایران                    | ۲۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | اهمیت در انتشار اخبار<br>بهداشتی<br>اهمیت در یادگیری<br>مفاهیم جدید | دلایل اهمیت تکنولوژی<br>آموزشی در آموزش بهداشت و<br>ارتقا سلامت | ۳۰                         |



### اهداف رفتاری جلسه دوم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- اصول تکنولوژی آموزشی را ذکر نماید. (هدف شناختی)
- اجزای فرایند آموزش در برنامه‌های آموزش بهداشت را نام ببرد (هدف شناختی)
- اجزای طراحی منظم آموزشی را نام ببرد (هدف شناختی)
- اهمیت تعیین اهداف در تدوین برنامه آموزشی را ذکر نماید (هدف شناختی)
- انواع اهداف در برنامه طراحی منظم آموزشی را نام ببرد (هدف شناختی)
- تحلیل آموزشی در تدوین اهداف را شرح دهند (هدف شناختی)
- یک نمونه هدف رفتاری را بنویسد (هدف عملکردی)

### جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس           | رئوس مطالب                                   | موضوع درس  | جلسه ۲<br>مدت زمان (دقیقه) |
|-------------|------------------------|--|--|----------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | اصول تکنولوژی<br>آموزشی                      | اصول و مبانی تکنولوژی<br>آموزشی                  | ۲۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | مبانی تکنولوژی<br>آموزشی                     | اجزای فرایند آموزش در برنامه<br>های آموزش بهداشت | ۲۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | فراگیر- اهداف-<br>شرایط- منابع و<br>ارزشیابی | اجزای طراحی منظم آموزشی                          | ۳۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | کلی - جزئی و<br>رفتاری                       | انواع اهداف در برنامه طراحی<br>منظم آموزشی       | ۳۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | گام‌های تحلیل<br>آموزشی                      | تحلیل آموزشی در تدوین<br>اهداف                   | ۱۰                         |



**اهداف رفتاری جلسه سوم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود

- منشا اهداف آموزشی را نام ببرند (هدف شناختی)
- ملاک‌های تعیین‌کننده در تدوین اهداف آموزشی را نام ببرند (هدف شناختی)
- مراحل تدوین اهداف را نام ببرند (هدف شناختی)
- انواع صافی‌ها در تدوین اهداف را نام ببرند (هدف شناختی)
- طبقه‌بندی اهداف بنیامین بلوم را نام ببرند (هدف شناختی)
- حیطه‌های سه‌گانه طبقه‌بندی بلوم را شرح دهند (هدف شناختی)
- اجزای حیطه‌های سه‌گانه طبقه‌بندی بلوم را شرح دهند (هدف شناختی)

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس           | رئوس مطالب  | موضوع درس                                     | جلسه ۳<br>مدت<br>زمان (دقیقه) |
|-------------|------------------------|---|---|-------------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و<br>بحث گروهی | منبع جامعه - منبع فراگیر - منبع موضوع -   | منابع تدوین هدف                               | ۲۰                            |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و<br>بحث گروهی | نیاز فردی - جامعه - دیدگاه متخصصین  | ملاک‌های تعیین‌کننده<br>در تدوین اهداف آموزشی | ۲۰                            |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و<br>بحث گروهی | صافی فلسفه - روان‌شناسی - فلسفه اجتماعی   | انواع صافی‌ها در تدوین<br>اهداف               | ۱۰                            |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و<br>بحث گروهی | شناختی - عاطفی روانی - حرکتی  | طبقه‌بندی اهداف<br>بنیامین بلوم               | ۱۵                            |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و<br>بحث گروهی | شرح شناختی - عاطفی روانی - حرکتی  | حیطه‌های سه‌گانه<br>طبقه‌بندی بلوم            | ۲۰                            |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و<br>بحث گروهی | شناختی آگاهی - ادراک ....<br>عاطفی - مواجهه - پاسخ دادن ....<br>روانی حرکتی - آمادگی و تقلید - اجرای مستقل .... | اجزای حیطه‌های سه<br>گانه طبقه‌بندی بلوم      | ۲۰                            |



### اهداف رفتاری جلسه چهارم:

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود

- شرایط اجرای برنامه آموزشی در آموزش بهداشت را شرح دهند. (هدف شناختی)
- تجارب یادگیری برنامه آموزشی در آموزش بهداشت را شرح دهند (هدف شناختی)
- انواع گروه‌های فراگیران در برنامه آموزشی در آموزش بهداشت را نام دهند (هدف شناختی)
- تفاوت گروه‌های فراگیران در برنامه آموزشی در آموزش بهداشت را شرح دهند (هدف شناختی)
- انواع شیوه‌های تدریس در برنامه آموزشی در آموزش بهداشت را شرح دهند (هدف شناختی)

### جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس           | رئوس مطالب                                       | موضوع درس  | جلسه ۴<br>مدت زمان (دقیقه) |
|-------------|------------------------|--|--|----------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | زمان - اوضاع و احوال،<br>محدودیت‌ها و<br>امکانات | شرایط اجرای برنامه آموزشی<br>در آموزش بهداشت                   | ۲۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | انواع تجارب یادگیری -<br>موقعیت رجعی             | تجارب یادگیری برنامه آموزشی<br>در آموزش بهداشت                 | ۱۵                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | گروه‌های کوچک -<br>متوسط - بزرگ                  | انواع گروه‌های فراگیران در<br>برنامه آموزشی در آموزش<br>بهداشت | ۱۵                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | اندازه گروه - زمان<br>آموزش و ...                | تفاوت گروه‌های فراگیران در<br>برنامه آموزشی در آموزش<br>بهداشت | ۲۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | تدریس تئوری -<br>تدرسی عملی                      | انواع شیوه‌های تدریس در<br>برنامه آموزشی در آموزش<br>بهداشت    | ۲۰                         |



**اهداف رفتاری جلسه پنجم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- انواع منابع در طراحی منظم آموزشی را نام ببرد. (هدف شناختی)
- اهمیت نقش مدرس در فرایند آموزش را شرح دهد (هدف شناختی)
- نقش های مدرس در فرایند آموزش را نام ببرد (هدف شناختی)
- اهمیت تعیین مواد و وسایل در فرایند آموزش را شرح دهد (هدف شناختی)
- عوامل موثر در تعیین مواد و وسایل آموزشی را نام ببرد. (هدف شناختی)
- نمونه هایی از تجهیزات آموزش را نام ببرد (هدف شناختی)

**جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس           | رئوس مطالب  | موضوع درس                                   | جلسه ۵           |
|-------------|------------------------|---|---|------------------|
|             |                        |   |   | مدت زمان (دقیقه) |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | انسانی- مواد و وسایل<br>آموزشی- فضای<br>آموزشی                        | انواع منابع در طراحی منظم<br>آموزشی         | ۱۰               |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | اصلی ترین عامل در<br>فرایند انتقال مطالب-<br>ویژگی های شخصیتی<br>مدرس | اهمیت نقش مدرس در فرایند<br>آموزش           | ۱۵               |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | انتقال دهنده- رهبری<br>بحث ها...                                      | نقش های مدرس در فرایند<br>آموزش             | ۲۰               |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | ویژگی های مواد -<br>شرایط استفاده از<br>وسایل                         | اهمیت تعیین مواد و وسایل در<br>فرایند آموزش | ۱۰               |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | تنوع توانایی فراگیر-<br>تنوع تعداد ....                               | عوامل موثر در تعیین مواد و<br>وسایل آموزشی  | ۱۵               |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | ترمینال های<br>کامپیوتری- پروژکتور<br>- چارت ها...                    | نمونه هایی از تجهیزات آموزش                 | ۱۵               |



**اهداف رفتاری جلسه ششم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- اهمیت ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را شرح نماید. (هدف شناختی)
- انواع ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را نام ببرد (هدف شناختی)
- مراحل اصلاح طرح در طراحی منظم آموزشی را نام ببرد. (هدف شناختی)
- تفاوت انواع ارزشیابی در طراحی منظم آموزشی را تجزیه و تحلیل کند. (هدف شناختی)

**جدول زمان‌بندی ارائه مطالب**

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس           | رئوس مطالب  | موضوع درس  | جلسه ۶<br>مدت زمان (دقیقه) |
|-------------|------------------------|---|--|----------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | اهمیت ارزشیابی در تدوین<br>اهداف<br>اهمیت ارزشیابی در اجرای طرح<br>های آینده  | اهمیت ارزشیابی در طراحی<br>منظم آموزشی                           | ۳۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | ارزشیابی تشخیصی<br>ارزشیابی تکوینی<br>ارزشیابی تاثیر<br>ارزشیابی نتیجه        | انواع ارزشیابی در طراحی<br>منظم آموزشی                           | ۳۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | اصلاح اهداف- اصلاح شرایط-<br>اصلاح روش انتخاب فراگیر ...                      | مراحل اصلاح طرح در طراحی<br>منظم آموزشی                          | ۳۰                         |
|             |                        | تفاوت ارزشیابی تشخیصی ،<br>ارزشیابی تکوینی، ارزشیابی<br>تاثیر، ارزشیابی نتیجه | تفاوت انواع ارزشیابی در<br>طراحی منظم آموزشی را<br>تجزیه و تحلیل | ۱۰                         |



**اهداف رفتاری جلسه هفتم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- نظریه‌های یادگیری در حوزه سلامت سلامت نام ببرد (هدف شناختی)
- ساختارهای اصلی هریک از نظریه‌ها را تعریف کند. (هدف شناختی)
- تفاوت‌ها و شباهت‌های نظریه‌های یادگیری را بیان کند. (هدف شناختی)
- مثالی برای کاربرد هریک از نظریه‌های یادگیری در تغییر نگرش و رفتار یادگیرندگان در موقعیت‌های خاص ارائه دهد (هدف شناختی)

**جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس           | رئوس مطالب   | موضوع درس   | جلسه ۷<br>مدت زمان (دقیقه) |
|-------------|------------------------|--|---|----------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | نظریه یادگیری<br>اجتماعی- ازوبل-<br>کلمن- کرت لوین ...                     | نظریه‌های یادگیری در<br>حوزه سلامت  | ۴۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | فرد - محیط - برنامه<br>آموزشی  | ساختارهای اصلی هریک از<br>نظریه‌ها  | ۴۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | تفاوت ساختاری-<br>محتوایی- فراگیران  | تفاوت‌ها و شباهت‌های<br>نظریه‌های یادگیری   | ۳۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | کاربرد نظریه‌های<br>نظریه یادگیری<br>اجتماعی- ازوبل-<br>کلمن- کرت لوین ... | مثالی برای کاربرد هریک از<br>نظریه‌های یادگیری در<br>تغییر نگرش و رفتار<br>یادگیرندگان در موقعیت<br>های خاص | ۲۰                         |





**اهداف رفتاری جلسه هشتم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- وسایل کمک آموزشی نورتاب را بشناسد. (هدف شناختی)
- اهمیت استفاد از وسایل کمک آموزشی نورتاب را بداند. (هدف شناختی)
- دلایل و ضرورت کاربرد وسایل کمک آموزشی نورتاب را شرح دهد. (هدف شناختی)
- اصول انتخاب رسانه های آموزشی نورتاب را شرح دهد. (هدف شناختی)

**جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس           | رئوس مطالب   | موضوع درس                                       | جلسه ۸<br>مدت زمان (دقیقه) |
|-------------|------------------------|--|---|----------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | پروژکتور اسلاید -<br>رایانه - ویدئو پرژکتور  | وسایل کمک آموزشی نورتاب                         | ۳۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | نقش حواس در<br>یادگیری   | اهمیت استفاد از وسایل کمک<br>آموزشی نورتاب      | ۲۵                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | ملموس کردن فرایند<br>آموزش   | دلایل و ضرورت کاربرد<br>وسایل کمک آموزشی نورتاب | ۲۵                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | انتخاب بر اساس اهداف<br>انتخاب بر اساس شرایط<br>یادگیرندگان<br>انتخاب بر اساس ویژگی<br>های یادگیرندگان | اصول انتخاب رسانه های<br>آموزشی نورتاب          | ۳۰                         |



**اهداف رفتاری جلسه نهم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- وسایل کمک آموزشی نورتاب را بشناسد. (هدف شناختی)
- اهمیت استفاد از وسایل کمک آموزشی نورتاب را بداند. (هدف شناختی)
- دلایل و ضرورت کاربرد وسایل کمک آموزشی نورتاب را شرح دهد. (هدف شناختی)
- اصول انتخاب رسانه های آموزشی نورتاب را شرح دهد. (هدف شناختی)

**جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس        | رئوس مطالب   | موضوع درس  | جلسه ۹<br>مدت زمان (دقیقه) |
|-------------|---------------------|--|--|----------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | وسایل کمک آموزشی چاپی<br>وسایل کمک آموزشی چاپی   | وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب                      | ۳۰                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | نقش حواس در یادگیری- ویژگی های فراگیران  | اهمیت استفاد از وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب      | ۲۵                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | لمس کردن فرایند آموزش- شرایط سنی فراگیران  | دلایل و ضرورت کاربرد وسایل کمک آموزشی غیر نورتاب | ۲۵                         |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | انتخاب بر اساس اهداف انتخاب بر اساس شرایط یادگیرندگان انتخاب بر اساس ویژگی های یادگیرندگان | اصول انتخاب رسانه های آموزشی غیر نورتاب          | ۳۰                         |



**اهداف رفتاری جلسه دهم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود

- رسانه را تعریف کند (هدف شناختی)
- انواع رسانه های آموزشی را نام ببرد (هدف شناختی)
- اهمیت رسانه های آموزشی را در فرایند آموزش بهداشت شرح دهد (هدف شناختی)
- اهمیت کار با اینترنت و شبکه های مجازی را شرح دهد (هدف شناختی)
- چگونگی به کارگیری رسانه ها (هدف شناختی)

**جدول زمان بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس        | رئوس مطالب  | موضوع درس  | جلسه ۱۰<br>مدت<br>زمان (دقیقه) |
|-------------|---------------------|---|--|--------------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | تعریف رسانه از منبع مختلف   | رسانه را تعریف کند                                       | ۳۰                             |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | رسانه های جمعی<br>رسانه های انفرادی (مجازی)   | انواع رسانه های آموزشی را نام ببرد                       | ۲۰                             |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | اهمیت رسانه در اطلاع رسانی<br>اهمیت رسانه در یادگیری  | اهمیت رسانه های آموزشی را در فرایند آموزش بهداشت شرح دهد | ۳۰                             |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | نقش اینترنت در آموزش سلامت<br>نقش شبکه های آموزشی در آموزش سلامت  | اهمیت کار با اینترنت و شبکه های مجازی را شرح دهد         | ۳۰                             |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | خود را آماده سازید<br>محیط را آماده سازید<br>دانش آموزان را آماده سازید (مهم ترین قسمت)<br>از رسانه ها به نحو مطلوب استفاده کنید<br>محتوای ارائه شده از طریق رسانه ها را با فعالیت های یادگیری دنبال کنید | چگونگی به کارگیری رسانه ها                               |                                |



**اهداف رفتاری جلسه یازدهم:**

- در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود  
-ویژگی های یک پوستر بهداشتی خوب را شرح دهد( هدف شناختی)  
انواع پوستر آموزشی را نام ببرد( هدف شناختی)  
نحوه استفاده از پوستر را را شرح دهد( هدف شناختی)

**جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی    | شیوه‌ی تدریس        | رئوس مطالب  | جلسه ۱۱                        |                  |
|-------------|---------------------|---|--------------------------------|------------------|
|             |                     |   | موضوع درس                      | مدت زمان (دقیقه) |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | استفاده از کلمات محلی ، ساده و کوتاه داشتن تنها یک ایده استفاده از تصاویر یا سمبل های مناسب بودن اندازه حروف و طرح ها هماهنگ بودن طرح و رنگ با موضوع                                | ویژگی های یک پوستر بهداشتی خوب | ۳۰               |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث گروهی | پوسترهای تک پیامی پوسترهای چند پیامی  | انواع پوستر آموزشی             | ۲۰               |
|             |                     | خالی بودن اطراف محل نصب پوستر از وجود تصاویر تابش نور کافی و مستقیم به پوستر استفاده از پوسترهای تمیز و سالم امکان ایستادن در مقابل پوسترهای چند نظری محافظت پوسترها از عوارض طبیعی | نحوه استفاده از پوستر          | ۲۵               |



**اهداف رفتاری جلسه دوازدهم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- ویژگی‌های یک پمفلت بهداشتی خوب را شرح دهد (هدف شناختی)
- انواع رسانه‌های چاپی کوتاه آموزشی را نام ببرد (هدف شناختی)
- نحوه استفاده از پمفلت را شرح دهد (هدف شناختی)

**جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی    | شیبوه‌ی تدریس          | رئوس مطالب   | موضوع درس   | جلسه ۱۲<br>مدت<br>زمان (دقیقه) |
|-------------|------------------------|--|---|--------------------------------|
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | استفاده از کلمات محلی، ساده و کوتاه<br>داشتن تنها یک ایده<br>استفاده از تصاویر یا سمبل‌های مناسب بودن اندازه حروف و طرح‌ها | ویژگی‌های یک پمفلت بهداشتی خوب                              | ۳۰                             |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | پمفلت- لیفلت- بروشور- استیکر- تراکت- کارت نمایشی   | انواع رسانه‌های چاپی کوتاه آموزشی                           | ۲۵                             |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | نحوه توزیع<br>زمان مناسب توزیع   | نحوه استفاده از پمفلت                                       | ۲۵                             |
| پرسش و پاسخ | سخنرانی و بحث<br>گروهی | نحوه توزیع<br>زمان مناسب توزیع   | نحوه استفاده از - لیفلت- بروشور- استیکر- تراکت- کارت نمایشی | ۲۰                             |



**اهداف رفتاری جلسه سیزدهم:**

بازدید از مراکز رسانه ای

**اهداف رفتاری جلسه چهاردهم:**

بازدید از مراکز رسانه ای

**اهداف رفتاری جلسه پانزدهم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می رود:

- برنامه ارائه شده توسط همکلاسی خود بر ارزیابی نماید. (هدف شناختی)
- نقاط قوت برنامه آموزشی ارائه شده را فهرست کند. (هدف شناختی)
- نقاط ضعف برنامه آموزشی ارائه شده را فهرست کند. (هدف شناختی)

**جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی                                    | شیوه‌ی تدریس                                | رئوس مطالب                              | موضوع درس                                | جلسه ۱۵          |
|---|---|---|--|------------------|
|   |   |   |  | مدت زمان (دقیقه) |
| نمره دهی و ارزیابی بر اساس چک لیست تهیه شده | بحث گروهی و ارزیابی برنامه آموزشی دانشجویان | هدف کلی                                 | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان | ۶۰               |
|   |   | اهداف ویژه برنامه آموزشی                | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان |                  |
|   |   | محتوای آموزش                            | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان |                  |
|   |   | بررسی برنامه ارائه شده با کمک دانشجویان |  | ۴۰               |



**اهداف رفتاری جلسه شانزدهم:**

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- برنامه ارائه شده توسط همکلاسی خود بر ارزیابی نماید. (هدف شناختی)
- نقاط قوت برنامه آموزشی ارائه شده را فهرست کند. (هدف شناختی)
- نقاط ضعف برنامه آموزشی ارائه شده را فهرست کند. (هدف شناختی)

**جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب**

| ارزشیابی                                    | شیوه‌ی تدریس                                | رئوس مطالب               | موضوع درس                                | جلسه ۱۵<br>مدت زمان (دقیقه) |
|---|---|--------------------------|--|-----------------------------|
| نمره دهی و ارزیابی بر اساس چک لیست تهیه شده | بحث گروهی و ارزیابی برنامه آموزشی دانشجویان | هدف کلی                  | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان | ۶۰                          |
| نمره دهی و ارزیابی بر اساس چک لیست تهیه شده | بحث گروهی و ارزیابی برنامه آموزشی دانشجویان | اهداف ویژه برنامه آموزشی | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان |                             |
| نمره دهی و ارزیابی بر اساس چک لیست تهیه شده | بحث گروهی و ارزیابی برنامه آموزشی دانشجویان | محتوای آموزش             | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان |                             |
|   |   | بررسی برنامه ارائه       |  | ۴۰                          |



|  |  |                         |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  | شده با کمک<br>دانشجویان |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|

### اهداف رفتاری جلسه هفدهم

در پایان درس از فراگیر انتظار می‌رود:

- برنامه ارائه شده توسط همکلاسی خود بر ارزیابی نماید. (هدف شناختی)
- نقاط قوت برنامه آموزشی ارائه شده را را فهرست کند. (هدف شناختی)
- نقاط ضعف برنامه آموزشی ارائه شده را فهرست کند. (هدف شناختی)

### جدول زمان‌بندی ارائه‌ی مطالب

| ارزشیابی                                    | شیوه‌ی تدریس                                | رئوس مطالب                              | موضوع درس                                | جلسه ۱۵<br>مدت زمان (دقیقه) |
|---|---|---|--|-----------------------------|
| نمره دهی و ارزیابی بر اساس چک لیست تهیه شده | بحث گروهی و ارزیابی برنامه آموزشی دانشجویان | هدف کلی                                 | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان | ۶۰                          |
| نمره دهی و ارزیابی بر اساس چک لیست تهیه شده | بحث گروهی و ارزیابی برنامه آموزشی دانشجویان | اهداف ویژه برنامه آموزشی                | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان |                             |
| نمره دهی و ارزیابی بر اساس چک لیست تهیه شده | بحث گروهی و ارزیابی برنامه آموزشی دانشجویان | محتوای آموزش                            | ارائه برنامه های آموزشی توسط دانش آموزان |                             |
|   |   | بررسی برنامه ارائه شده با کمک دانشجویان |  | ۴۰                          |



به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی ایران  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی  
طرح درس (Lesson Plan)